



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
CENTRO DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS: LITERATURA
COMPARADA

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE
Planejamento Estratégico do PPGLetras/UFC
Quadriênio 2025-2028

Fortaleza
2026

Dirigentes

Reitor: Prof. Dr. Custódio Luís Silva de Almeida

Vice-Reitora: Prof.^a Dra. Diana Cristina Silva de Azevedo

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação: Prof.^a Dra. Regina Célia Monteiro de Paula

Pró-Reitor Adjunto: Prof. Dr. Luiz Gonzaga de França Lopes

Diretor do Centro de Humanidades: Prof. Dr. Cícero Anastácio Araújo de Miranda

Vice-Diretor: Prof. Dr. Luiz Fábio Silva Paiva

Coordenador do PPGLetras/UFC: Prof. Dr. Marcelo Almeida Peloggio

Organização do PDU

Coordenação do PPGLetras:

Coordenador: Prof. Dr. Marcelo Almeida Peloggio

Vice-coordenador: Prof. Dr. Tito Lívio Cruz Romão

Membros do Colegiado da Coordenação:

Prof. Dr. Júlio Cezar Bastoni da Silva

Prof. Dr. Yuri Brunello

Comissão de Autoavaliação

Prof. Orlando Luiz de Araújo (Presidente);

Prof. Júlio Cezar Bastoni da Silva (Representante Docente);

Profa. Cristina Maria da Silva (Representante Docente);

Alex Dax de Sousa (Representante Discente);

Francisco Elder Freitas Vidal (Representante Egresso);

Tiago Menezes de Oliveira (Representante da Comunidade Externa);

Victor Matos de Almeida (Representante TAE/UFC).

1. Considerações iniciais

O Plano de Desenvolvimento da Unidade, apresentado neste documento, apresenta as ações e resoluções advindas dos processos de autoavaliação e do Planejamento Estratégico realizados no PPGLetras desde o quadriênio 2017-2020, momento no qual a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), por meio da Coordenação da Área 41, Linguística e Literatura, estabeleceu, no documento orientador da área, inicia as diretrizes gerais para a autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação acadêmicos.

Desde então, a autoavaliação passou a ser processo fundamental para o estabelecimento de diretrizes e metas para o desenvolvimento do Programa, contando com ampla participação do seu colegiado e demais membros, internos e externos, da comunidade do PPGLetras.

No quadriênio 2021-2024, desse modo, foi estabelecida a Comissão de Avaliação com base nas recomendações da área. A composição solicitada pela CAPES inclui nomes da comunidade interna e externa ao Programa, incluindo discentes egressos e funcionários, além de docentes e alunos matriculados, além de representante da administração. Assim, por meio da Portaria PPGLetras n. 40/HG18/2023, do dia 12 de maio de 2023, foi nomeada a Comissão Permanente de Autoavaliação para o quadriênio, formada pelos seguintes participantes:

Prof. Dr. Yuri Brunello – Coordenador da Comissão

Prof. Dr. Orlando Luiz de Araújo – Representante Docente

Profa. Dra. Sayuri Grigório Matsuoka – Discente egressa

Profa. Dra. Fernanda Maria Diniz da Silva (Professora da Secretaria de Educação do Estado do Ceará) – Representante da comunidade externa

Victor Matos de Almeida – Representante Técnico-Administrativo

Compõe ainda a Comissão a representação discente do PPGLetras, eleita pelos pares (discente Raisia Christina Lima Saraiva). A Administração superior optou pela participação por meio da cessão de instrumentos autoavaliativos disponibilizados a todos os PPGs da Instituição.

Ao longo de dois anos, a Comissão se reuniu regularmente para discussão e elaboração de um relatório, contendo recomendações para aprimoramentos das ações do Programa, por meio da consideração de seus pontos fortes e fracos.¹ Esse relatório, depois de ser apresentado e discutido pelo Colegiado do Programa, foi ainda submetido à apreciação da comunidade universitária em momento dedicado à autoavaliação no II Seminário dos Programas de Pós-Graduação em Letras e Linguística do Centro de Humanidades, ocorrido entre 24 e 25 de outubro de 2024, com a participação do Coordenador da Área, José Magalhães, além de representantes da direção de Centro e da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG).

Desse modo, foram estabelecidas as linhas gerais do Planejamento Estratégico que embasam o presente documento. As ações e metas, já presentes no Relatório da Avaliação Quadrienal 2021-2024, foram revisadas à luz dos resultados da avaliação externa, realizada pela CAPES, além de submetidas a novo escrutínio,

¹ Os documentos relativos à autoavaliação no quadriênio 2021-2024 podem ser consultada no site do PPGLetras: <https://ppglettras.ufc.br/pt/apresentacao-do-programa/%e2%87%94-autoavaliacao/>

por ocasião do Seminário de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Letras, em 19 de maio de 2026.

Por fim, é importante mencionar que os trabalhos da Comissão de Autoavaliação do Quadriênio 2025-2028 seguem em curso, e serão apresentados à comunidade acadêmica ao final do período avaliativo. São previstos, além disso, seminários anuais de autoavaliação, de modo a realizar o acompanhamento das ações e oferecer diagnósticos periódicos sobre o funcionamento do Programa, em seus diversos âmbitos. Nomeada pela Portaria 3/2026/CPAV/PRPPG/REITORIA, a atual Comissão é composta pelos seguintes membros:

Prof. Orlando Luiz de Araújo (Presidente);
Prof. Júlio Cezar Bastoni da Silva (Representante Docente);
Profa. Cristina Maria da Silva (Representante Docente);
Alex Dax de Sousa (Representante Discente);
Francisco Elder Freitas Vidal (Representante Egresso);
Tiago Menezes de Oliveira (Representante da Comunidade Externa);
Victor Matos de Almeida (Representante TAE/UFC).

2. Apresentação do Programa de Pós-Graduação em Letras: Literatura Comparada

2.1 Introdução

O Programa de Pós-Graduação em Letras, da Universidade Federal do Ceará (UFC), é um polo formativo em estudos de literatura, no âmbito do Ceará, abrangendo, majoritariamente, um público da capital e do interior, além estados vizinhos. Tem contribuído para a formação de pesquisadores e docentes de literatura, com atuação em universidades e escolas de ensino básico, além de formação de pessoal qualificado para órgãos e fundações de cultura, bem como para a atuação no mercado cultural e na mídia.

Além disso, o Programa tem realizado boa parte da pesquisa em literatura no estado, orientando-se por duas dinâmicas principais: 1) incorporação e atualização dos estudos literários nacionais e internacionais; 2) investigação, avaliação e difusão da produção literária local e regional, de extração erudita e popular. O PPGLetras/UFC visa apresentar pesquisas e resultados críticos, frutos de abordagens abertas a uma visão comparativa, trans-histórica e interartística do fenômeno literário, nos campos da multidisciplinaridade, da interdiscursividade e da intersemiótica, conjugando o local e o global, operando na área sensível dos limites das noções de nações, idiomas, discursos, práticas artístico-didáticas, conformações culturais e problemas de identidade e formação cultural.

A missão do PPGLetras/UFC é de formar mestres e doutores altamente qualificados na pós-graduação, com um perfil inter e transdisciplinar e competências no âmbito da pesquisa, que permitam aos pós-graduandos produzir inovação com significativas reverberações tanto regionais quanto nacionais e internacionais, assim como qualificando os pós-graduandos à docência no âmbito do ensino de graduação e à extensão do processo de docência e pesquisa para o âmbito da comunidade. Sua missão, bem como a integração e cooperação com outros setores da sociedade, está amparado, transversalmente, por vários dos objetivos e eixos estratégicos preconizados pelo Plano de Desenvolvimento Institucional da UFC (PDI), proposto para 2023-2027,² bem como procura justificar seu planejamento tendo em vista a integração com os objetivos centrais do Planejamento Estratégico Institucional, previsto naquele documento.

Especificamente, os objetivos do PPGLetras/UFC são:

- Fortalecer a pesquisa em Literatura Comparada no País, contribuindo para uma maior abrangência, acumulação, atualização e difusão do conhecimento na área;
- Aprofundar os conhecimentos produzidos em Literatura Comparada, numa perspectiva crítica e renovadora, procurando atender aos desafios que a sociedade e a cultura brasileiras têm apresentado ao pensamento contemporâneo;
- Favorecer o entrosamento qualificado do conhecimento produzido localmente no debate intelectual internacional;

² Disponível em: <https://pdi.ufc.br/pt/o-pdi-da-ufc/o-plano-de-desenvolvimento-institucional-2023-2027/documento-pdi-2023-2027/>

- Formar docentes pesquisadores, com atuação em todos os níveis de ensino, de maneira a contribuir para a resolução de graves problemas de aprendizagem, como o da leitura, bem como gerar benefícios para o ensino em geral, além de ampliar os recursos intelectuais e bibliográficos para o ensino de literatura, especificamente;
- Formar pessoal altamente qualificado para atuação em órgãos públicos de incentivo à cultura, centros culturais públicos e privados, imprensa cultural, organizações não governamentais e movimentos sociais.

Com a obtenção do conceito 5, na última avaliação quadrienal, o PPGLetras tem conseguido maior visibilidade no estado do Ceará, seja no que tange à presença constante de seus pesquisadores em eventos e comentários na mídia, seja em seu potencial de atratividade para discentes pesquisadores cearenses, egressos de variadas instituições, bem como de outros estados, especialmente das regiões Nordeste e Norte.

Além disso, houve recentemente um incremento bastante considerável de conquistas, no que tange a editais de agências de fomento (Pró-Humanidades; bolsa de pós- doutorado da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico-FUNCAP), novos projetos (PCI/Dinter; PROEXT-PG, ambos chancelados pela CAPES), vaga para professor visitante, bem como aumento do número de pesquisadores PQ/CNPq. Essas ações visaram consolidar a nota 5, tendo em vista uma possível elegibilidade para o conceito superior.

Ressaltamos que o PPGLetras/UFC é o único programa de pós-graduação com doutorado em Literatura no Estado do Ceará e o que possui área de concentração exclusiva nestes estudos em toda a região Nordeste, motivo pelo qual tem formado, ao longo de sua existência, boa parte dos professores que ensinam Literatura na UFC e em outras universidades, além de pessoal qualificado para atuação em órgãos e fundações de cultura, bem como, finalmente, na formação docente de educadores do ensino básico público e da iniciativa privada.

2.2 Histórico

O Programa de Pós-Graduação em Letras, instituído pela Resolução nº 08, do CONSUNI, de 29/09/1988, originalmente credenciado pela CAPES com o nome de Mestrado em Literatura Brasileira, começou seu funcionamento em 09/03/1989 e vem desenvolvendo atividades ininterruptas a partir desse período. Até 2008, o curso teve área de concentração em Literatura Brasileira, com duas linhas de pesquisa: Literatura e História e Literatura Regional. Seguindo recomendações da CAPES, que vinha observando mudanças do perfil de formação do corpo docente do Programa, a área de concentração foi alterada para Literatura Comparada a partir de 2009.

Os resultados da reestruturação e da divulgação qualificada da pesquisa produzida no PPGLetras apresentaram-se na melhoria da avaliação, quando o Programa recebeu nota 4 (quatro), e na aprovação do doutorado pela CAPES em dezembro de 2010. Em 2011, a área de Literatura Brasileira foi desativada completamente, permanecendo a área de Literatura Comparada, quando também foi realizada a primeira seleção para o Doutorado, conforme previsto no projeto registrado no APCN/CAPES.

No ano de 2018, o Programa de Pós-Graduação em Letras passou por uma reformulação de suas linhas de pesquisa. Com o objetivo de alcançar um maior

equilíbrio entre os docentes, discentes e produção do Programa, foram criadas três novas linhas, com a exclusão das anteriores. As novas linhas são: “**Literaturas, Língua- gens e Outras Poéticas**”, “**Literatura: Tradição e Inovação**”, “**Literatura. Mito. Outros Saberes**.” Com essas modificações, a quantidade de orientandos por linha, o número de produções acadêmicas e a quantidade de docentes ficaram mais equilibrados, o que certamente contribuiu para o Programa ter obtido uma melhor avaliação por parte da CAPES no último ciclo avaliativo, quando obteve o conceito 5.

Atualmente, o PPGLetras conta com 157 matrículas ativas, divididas entre os cursos de Mestrado e Doutorado. O corpo docente é constituído por 31 docentes, sendo 23 permanentes e 8 colaboradores.

3. Metodologia

A elaboração do presente Plano de Desenvolvimento da Unidade foi realizado tendo como paradigma os passos propostos pela 4ª edição do *Manual de Desdobramento da Estratégia – PDI 2023-2027*.³ Divididos entre as fases de Preparação, Elaboração e Consolidação, os passos se estendem do planejamento prévio ao acompanhamento do PDU, ora em curso, prevendo ao final a eventual revisão do Plano.

A partir dos seminários e das reuniões dos responsáveis pela elaboração do PDU, isto é, o Colegiado da Coordenação do PPGLetras e a Comissão de Autoavaliação, foram estabelecidos os pontos ora apresentados, tendo como balizas o alinhamento com o Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal do Ceará, bem como com as diretrizes da Área 41, Linguística e Literatura, da CAPES.

Foram considerados, no processo, os seguintes documentos:

a. Documentos Institucionais:

- Estatuto e Regimento Geral da UFC;
- Regimento do PPG;
- Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;
- Resoluções e Portarias.

b. Documentos da Unidade:

- Relatório da Comissão de Autoavaliação;
- Atas de Reunião.

c. Documentos da CAPES:

- Ficha de Recomendação: avaliação externa realizada pela CAPES relativa ao quadriênio 2021-2024;
- Documento de Área e Ficha de Avaliação da Área 41;⁴
- Relatório de Avaliação do Ciclo Avaliativo;⁵
- Relatório do Seminário de Meio Termo.⁶

³ Disponível em: <https://pdi.ufc.br/pt/desdobramento-da-estrategia/>

⁴ Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colégio-de-humanidades/linguistica-letras-e-artes/linguistica-e-literatura/linguistica-docarea.pdf/@@display-file/file>

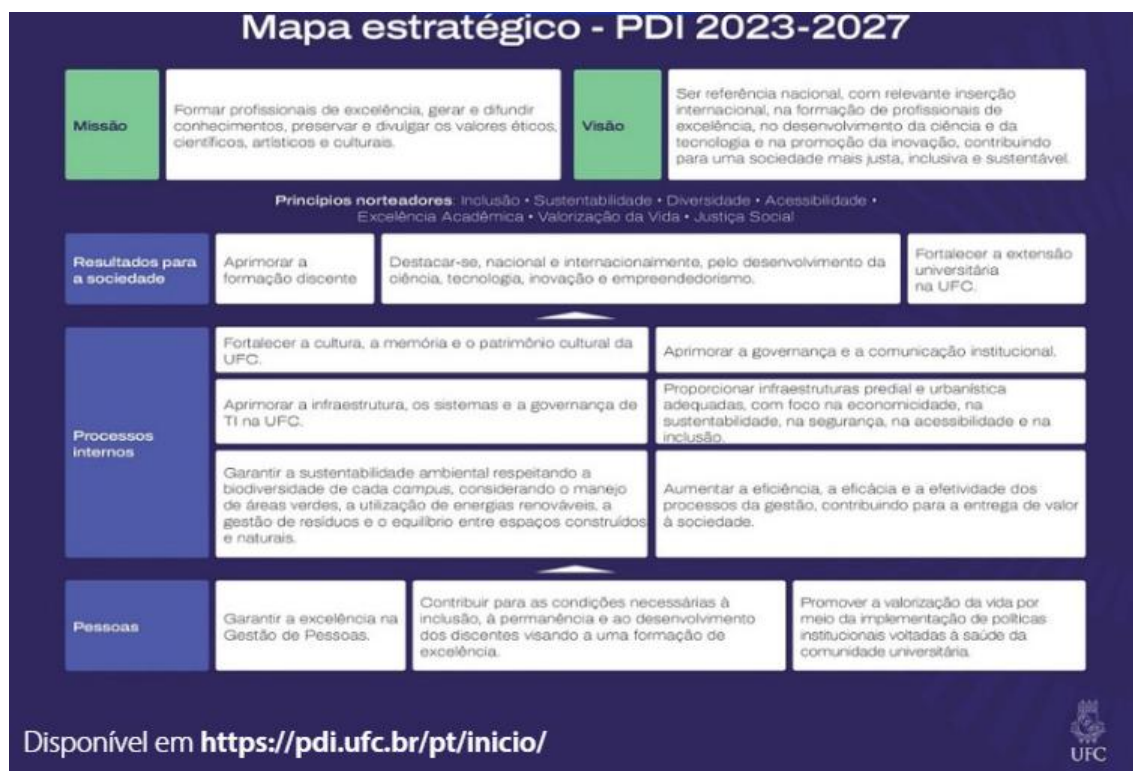
⁵ Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colégio-de-humanidades/linguistica-letras-e-artes/LinguisticaeLiteratura.pdf/@@display-file/file>

⁶ Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colégio-de-humanidades/linguistica-letras-e-artes/LinLit_Relatorio_SMT_2023_41.pdf/@@display-file/file

4. Referencial estratégico

4.1 Plano de Desenvolvimento Institucional

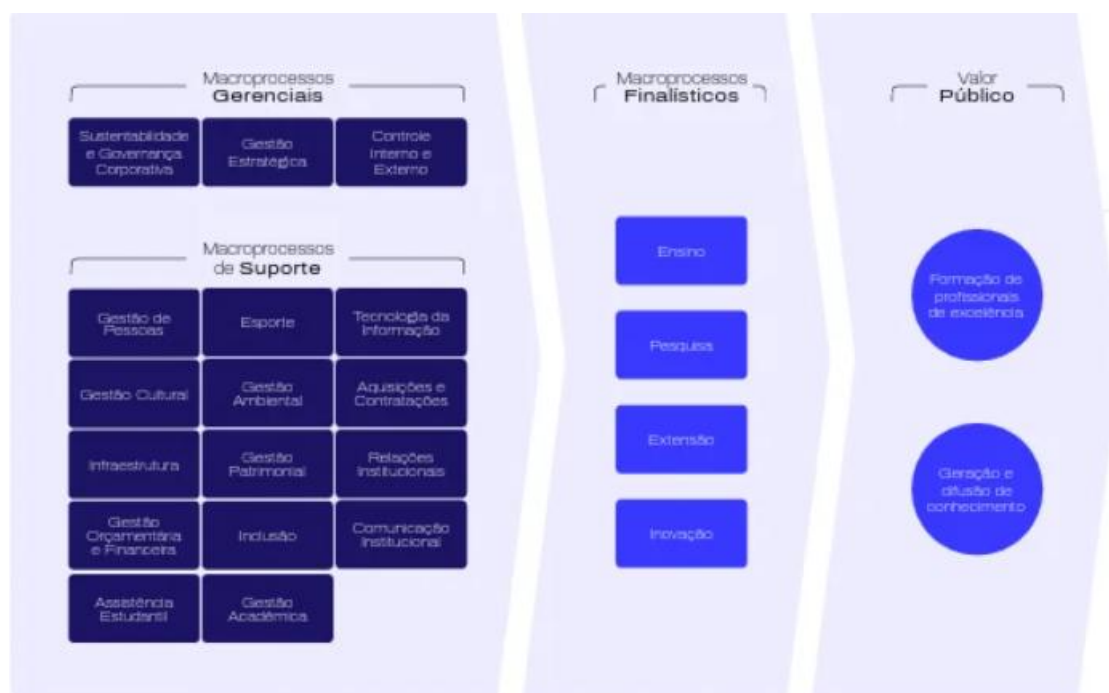
Para estruturar seu planejamento, o PPGLetras adota como referência o **Mapa Estratégico da UFC**, disponível no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2023-2027:



O Mapa Estratégico sintetiza a missão e a visão da UFC, bem como os princípios norteadores que orientam sua atuação. Além disso, o documento organiza os objetivos estratégicos da universidade em três perspectivas fundamentais: resultados para a sociedade, processos internos e pessoas. Cada perspectiva possui seus Objetivos Estratégicos-OEs correspondentes (retângulos brancos).

Assim, todas as ações planejadas pelo PPGLetras estão alinhadas ao Mapa Estratégico da UFC e ao PDI 2023-2027, garantindo a consonância entre o desenvolvimento do Programa e os objetivos institucionais. Esse alinhamento reforça o compromisso do PPGLetras com a qualidade acadêmica, a inovação científica e tecnológica, a internacionalização e a formação de capital humano altamente qualificado.

Ainda como referencial estratégico institucional, tem-se a **Cadeia de Valor da UFC**, que representa um modelo estruturado que descreve os macroprocessos institucionais, organizando-os em três grandes categorias: gerenciais, de suporte e finalísticos. Essa estrutura é essencial para compreender como os processos institucionais se interconectam e contribuem para a realização da missão da UFC. A Cadeia de Valor está disponível no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2023-2027 e pode ser acessada em <https://pdi.ufc.br/pt/o-pdi-da-ufc/o-plano-de-desenvolvimento-institucional-2023-2027/cadeia-de-valor/>.



Em consonância com os referenciais estratégicos institucionais já descritos, a construção do PDU do PPGLetras também foi fundamentada em um conjunto de **referenciais estratégicos internos**, que orientam o direcionamento do Programa e asseguram sua coerência institucional e excelência acadêmico-científica. Esses referenciais representam a identidade do PPGLetras, sua contribuição para a sociedade e princípios que guiam seu desenvolvimento.

4.2 Documentos da CAPES

a. Documento de Área

O Documento da Área 41, Linguística e Literatura, estabelece as balizas que norteiam a pós-graduação em suas variadas dimensões. A partir do diagnóstico da pesquisa na área realizada no país, o documento norteia os valores políticos, pedagógicos e científicos, bem como as questões relativas ao funcionamento dos cursos, tendo como perspectiva a formação, a produção científica, sua inserção e impacto social. O PPGLetras busca continuamente, através da atuação de sua comunidade, em diálogo com outros centros regionais, nacionais e estrangeiros, alinhar-se às diretrizes da CAPES, de modo a favorecer o desenvolvimento da pesquisa na instituição e no Estado do Ceará.

b. Ficha de Avaliação da Área

Os três quesitos de avaliação comuns a todos os programas de pós-graduação do país perfazem a estrutura da Ficha da Área 41: Programa, Formação e Produção Intelectual e Impacto na Sociedade. Detalhados, eles constituem as balizas para o processo de autoavaliação do PPGLetras, que embasa, em grande parte, os pontos do presente Plano.

5. Diagnóstico situacional

O planejamento presente neste documento se valeu das sugestões realizadas pela Comissão de Autoavaliação do PPGLetras relativa ao quadriênio 2021-2024. O relatório, organizado segundo os quesitos da Ficha de Avaliação da CAPES, apresentam as seguintes conclusões, tendo como base os pontos fortes, fracos, deficiências e ameaças no que tange à atuação do Programa. São eles, tal como apresentados no relatório apresentado à comunidade:⁷

“1. No que se refere ao tópico ‘Programa’, sugere-se:

i) Que o colegiado, professores e alunos em conjunto, elabore:

- uma reflexão voltada a esclarecer qual é a identidade do Programa – por exemplo, destacando que o Programa prioriza o diálogo entre teoria e prática de docência;
- um manual do Programa para os alunos, na forma de um breve livro;
- a redação de um documento que registre a deterioração das infraestruturas, como biblioteca, salas, aparelhos etc., resultado da atual precarização do financiamento às Universidades;
- uma discussão com o fim de equilibrar mais a produção docente entre os professores permanentes.

ii) que os professores priorizem

- a formação dos mestrandos, repensando, por exemplo, a seleção e avançando propostas tais quais a abertura de mais vagas para mestrandos; ou, reconsiderando a forma da seleção discente, as modalidades de oferta de vagas, o remanejamento dos classificados etc.;
- a publicação em coautoria entre docentes e discentes;

iii) que os alunos

- se bolsistas, apresentem ao Programa – além das respostas ao Sistema de Acompanhamento de Pós-Graduandos (SAP) – um relatório semestral de atividades realizadas;

2. No que se refere ao tópico ‘Formação’, sugere-se:

i) que o colegiado elabore

- uma reflexão acerca da maneira de contemplar novas demandas de políticas afirmativas, solicitando esclarecimento quanto aos possíveis critérios de reconhecimento, caso o Programa crie uma sua própria comissão de heteroidentificação;
- uma discussão referente à necessidade de colocar limites à repetição de avaliadores externos ao Programa como membros das bancas de defesa de

⁷ Disponível em: <https://ppglettras.ufc.br/wp-content/uploads/2024/06/relat%C2%B4Orio-consolidado-03-24.pdf>

dissertações e teses. Pode-se pensar, por exemplo, como limite, duas participações do mesmo avaliador externo ao longo do quadriênio;

- um debate relativo à possibilidade de que as bancas de defesa sejam aprovadas pelo colegiado restrito;
- regras para mudança de orientador. Já há uma proposta elaborada internamente ao PPGLetras por uma comissão presidida pelo colega e professor permanente Leite Jr.;

ii) que os professores priorizem

- uma reflexão relativa à organização do evento anual Interdisciplinar, que precisa ser repensado em sua estrutura. Uma proposta de mudança seria responsabilizar pela organização periódica do evento um docente de uma linha de pesquisa, em conjunto com outros integrantes dessa linha;
- o hábito de realizar por e-mail as comunicações institucionais.

iii) que os alunos

- evitem, quando possível, solicitar prorrogações de prazo de qualificação e defesa. Solução possível: marcar as qualificações no prazo correto, sem necessitar do consentimento do aluno e, caso o qualificando não apareça, reprovar o discente no exame;
- demandem, no manual que deverá ser disponibilizado pelo Programa, informações referentes a lugares de terapia gratuita. Poderia se pensar em uma parceria com alunos e colegas da área de Psicologia;

3. No que diz respeito ao tópico “Impacto social”, sugere-se:

i) que o colegiado requeira

- uma reunião com presença de representantes da Pró-Reitoria de Graduação, de Pós-Graduação e de Extensão (PROGRAD, PRPPG e PREX), na qual sejam discutidas possíveis parcerias com as Secretarias de Ensino, de modo a ampliar e aprimorar a presença do PPGLetras no ensino básico do Estado e dos municípios”.

Considerando as sugestões apresentadas pelo relatório, estabelecemos os seguintes objetivos gerais: a) refletir sobre o estado atual da identidade, missão, valores e visão de futuro do PPGLetras; b) melhor delineamento e equilíbrio entre as linhas, enfatizando, também, a forte presença do Programa na área de Educação e Cultura do Estado do Ceará; c) reforçar a comunicação interna e externa, de modo a aprimorar a visibilidade e o gerenciamento de dados do Programa; d) explorar as possibilidades e incentivar a internacionalização do PPGLetras, bem como o estabelecimento de laços entre grupos de pesquisa de instituições regionais, nacionais e estrangeiras; e) buscar a melhoria da infraestrutura, que, apesar de minimamente satisfatória ao funcionamento, é óbice ao desenvolvimento adequado do Programa; f) ampliar as ações de extensão, tendo em vista as oportunidades de inserção do Programa nas diversas frentes de atuação na comunidade, especialmente a cultura e a educação, mas também frentes do mercado de trabalho: edição, consultorias, curadorias, arquivística, organização de eventos etc.

6. Planejamento

O planejamento presente neste documento refere-se às diretrizes estabelecidas para o quadriênio 2025-2028, tendo como base, especialmente, o relatório da Comissão de Autoavaliação referente ao interstício 2021-2024, e as conclusões auferidas a partir das atividades, anteriormente registradas, que tinham como base o resultado da avaliação da CAPES. As responsabilidades e atividades sobre o processo de confecção deste Plano estão descritas nos tópicos anteriores.

As atividades, especialmente considerando os dois atores fundamentais do processo de elaboração do PDU– o colegiado da coordenação e a comissão de autoavaliação – estão elencadas no cronograma seguinte:

- Junho de 2027 e 2028 – Seminários de Autoavaliação;
- Reuniões da Comissão de Autoavaliação: bimestrais;
- Relatório preliminar de autoavaliação e discussão sobre o planejamento: setembro de 2027;
- Relatório final de autoavaliação e discussão sobre o planejamento, tendo em vista o relatório quadrienal e as ações para o interstício 2029-2032.

As demais ações estão delineadas na tabela anexa, de acordo com o desdobramento do PDI 2023-2027.



DESDOBRAMENTO PDI 2023-2027: PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE - PDU

Nome do PPG	»	Programa de Pós-Graduação em Letras: Literatura Comparada (PPGLetras UFC)
Missão do PPG	»	Formar mestres e doutores altamente qualificados, com um perfil inter e transdisciplinar e
Visão de Futuro do PPG	»	Fortalecer a pesquisa em Literatura Comparada no País, contribuindo para uma maior abrangência,
Valor Gerado pelo PPG (Impacto para a sociedade)	»	Aprofundar os conhecimentos produzidos em Literatura Comparada, numa perspectiva crítica e renovadora, procurando atender aos desafios que a sociedade e a cultura brasileiras têm
Missão da UFC	»	Formar profissionais de excelência, gerar e difundir conhecimentos, preservar e divulgar os valores éticos, científicos, artísticos e culturais.

[illegible]